

# I SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA EN EL SIGLO XXI.

*Nuevos retos y nuevas posibilidades*

**MADRID, 31 de enero de 2015**

**PONENCIA: “Cómo intervenir”**

**PONENTE: Isabelle Monfort Juárez**

## **Resumen:**

La intervención de niños con trastornos del desarrollo del lenguaje requiere la puesta en marcha de distintas estrategias en función, no solo de los objetivos, sino de la edad del niño y de los contextos. Desde un modelo de intervención que no trata de curar una patología sino de facilitar la adquisición del lenguaje, el foco de nuestro trabajo no será el niño sino la modificación de las condiciones de interacción para permitir que adquiera el lenguaje a pesar de sus dificultades. En este sentido los programas familiares y el uso de sistemas aumentativos de comunicación desempeñan un papel fundamental en un modelo interactivo de intervención logopédica.

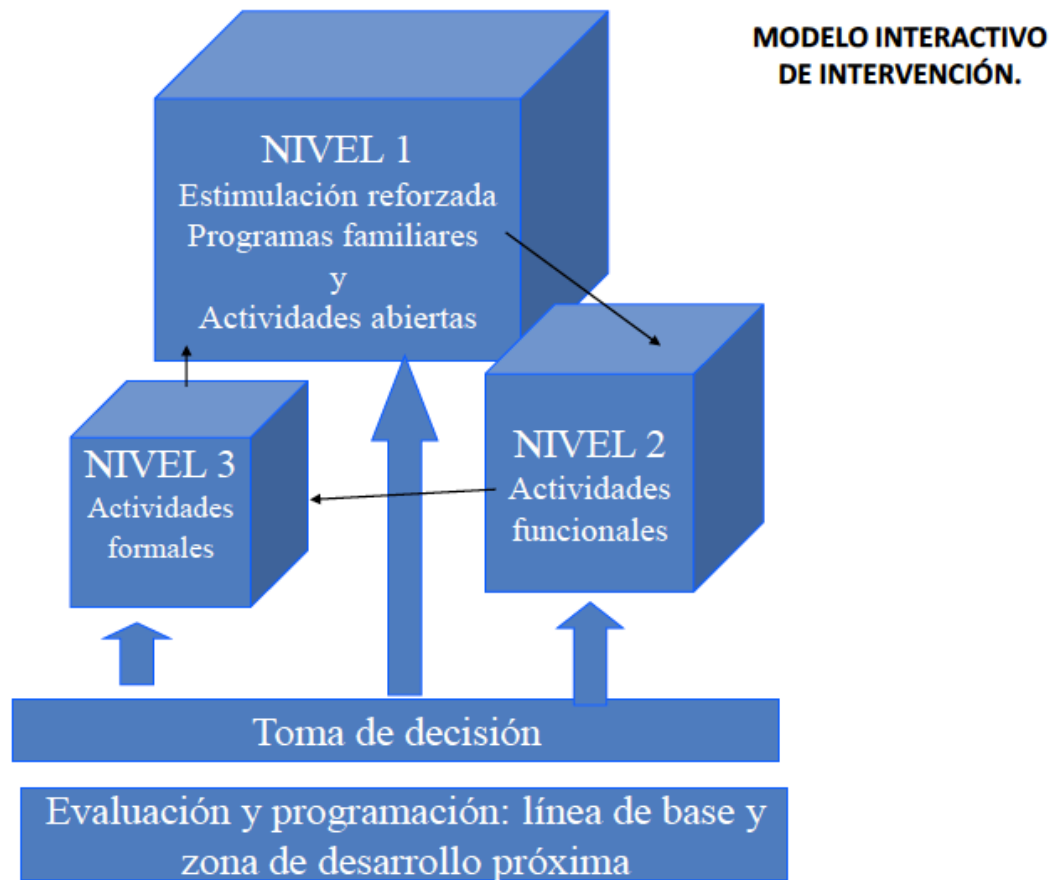
¿Cómo intervenir?

El modelo de intervención interactivo:

La referencia básica para la intervención en niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje es el desarrollo típico: la funcionalidad y el uso de estrategias naturales son principios generales que deben guiar nuestras actuaciones.

Por otro lado, para poder compensar las diferencias individuales debemos modificar el entorno para que algunos niños puedan aprender a pesar de no partir de condiciones iniciales idóneas: estas modificaciones van a depender de varios factores como la edad de los niños, la gravedad de sus dificultades y su perfil de desarrollo general. En algunas ocasiones los terapeutas tiene que, además de reforzar la estimulación natural, realizar intervenciones de tipo formal más específicas.

El modelo interactivo de intervención planteado por Juárez y Monfort (2001) plantea un marco que, más allá de las tareas concretas, nos permite situar nuestra intervención en una jerarquía funcional.



### *Estimulación del lenguaje oral. M. Monfort y A. Juárez*

1. Las estrategias de estimulación del lenguaje: la mayoría de los niños adquieren el lenguaje sin que los adultos tengan que hacer un esfuerzo consciente para enseñarlo. Sin embargo, cuando existen dificultades, estas estrategias deben reforzarse y para ello el entorno deber utilizarlas de manera más consciente y explícita. El papel del terapeuta será por lo tanto el de formar y servir de modelo a las familias para que puedan hacerlo. Por otro lado, la escuela es también un contexto ideal para la estimulación y la prevención; las "prácticas colaborativas" entre maestros y especialistas dentro del aula, por ejemplo, parecen tener consecuencias positivas sobre el vocabulario o la conciencia fonológica (Prelock, 2000).

2. La intervención funcional: en muchas ocasiones no va a ser suficiente un refuerzo de la estimulación natural. Algunos niños requieren de un apoyo más específico y el uso de estrategias de intervención directas sobre objetivos concretos como la fonología, el léxico, la morfosintaxis o la pragmática. Esta intervención tiene un carácter más clínico pero siempre será más eficaz si conseguimos mantener principios de funcionalidad.

3. Tareas formales: dentro de un programa de intervención sobre el lenguaje en ocasiones nos encontramos con niños con perfiles de desarrollo muy heterogéneos: algunos aspectos siguen un patrón típico de evolución pero otros son más resistentes a la intervención. En esos casos el terapeuta tiene que recurrir a tareas más formales, fuera de un marco funcional. En estos casos será fundamental la elección de los contenidos a trabajar para no caer en el peligro del “hacer por hacer”. Un ejercicio dirigido debería enfocar una conducta comunicativa explícita del niño, cuya traducción lingüística presenta un déficit resistente a la estimulación interactiva y que contrasta con la evolución del resto de sus capacidades” (Monfort M. 2001)

### **Conclusión:**

La adquisición del lenguaje es un proceso muy complejo y por lo tanto la intervención no puede responder a principios sencillos. Una determinada metodología o tarea concreta no será válida para todos los casos ni para todas las edades. Un terapeuta necesita unos principios generales que le permitan tomar decisiones en cada caso para poder justificar su actuación.

### **Referencias bibliográficas:**

Juárez A. y Monfort M. : Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Entha-ediciones  
Monfort M. Juárez A. y Monfort I. Leer para Hablar. Madrid. Entha-ediciones  
Monfort M., Juárez A. y Monfort I : La práctica de la comunicación bimodal. Madrid. Entha-ediciones  
Manolson A. Hablando nos entendemos los dos. Programa Hanen